

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №310 Октябрьского района города Ростова-на-Дону

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ № 310  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.



**Рабочая программа  
по реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность».  
Первая младшая группа.  
Составлена на основе примерной образовательной программы  
«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепиной, к  
программе «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.**

**Автор составитель:  
Музыкальный руководитель :  
Орешкова Светлана Николаевна**

**г. Ростов-на-Дону  
2019г.**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                      | 3  |
| Связь с другими образовательными областями..... | 6  |
| Взаимодействие с родителями .....               | 12 |
| Диагностика.....                                | 14 |
| Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет..... | 15 |
| Планируемые результаты.....                     | 16 |
| Содержание программы.....                       | 17 |
| Список литературы.....                          | 17 |

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией М.Б. Зацепиной «Музыкальное воспитание в детском саду», к программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 10.01.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.)
3. СанПинНом 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 2014).
- 5 «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, к примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Образовательная программа МАДОУ №310
7. Лицензия № 5589 от 27.08.2015 г. на право ведения образовательной деятельности.
8. Устав МАДОУ № 310 от 01.07.2015 г. утвержден приказом начальника Управления образования г. Ростова - на – Дону
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности».

### **Пояснительная записка**

В первой младшей группе воспитывается интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Музыкальное занятие состоит из трех частей.

1. Вводная часть. Музыкально - ритмические движения Цель – развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.

Продолжать формировать способность воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.

2. Основная часть. Слушание музыки.

Цель - учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Учить различать звуки по высоте. Подпевание и пение. Цель – воспитывать стремление внимательно вслушиваться в песню, развивать умение подпевать фразы, постепенно приучать к сольному пению.

Методологической базой для написания рабочей программы послужили следующие принципы:

1 Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, расслабленно;

2 Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре.

3 Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

4 Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично с историческим календарем;

5 Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

6 Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей младшего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности. Реализация этих принципов восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Для осуществления этих принципов необходим отбор программного материала, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.



## **Цель образовательной области:**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.) удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Цели музыкально-художественной деятельности.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Основные задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие способностей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

- приобщение к музыкальной культуре народов России.

Здоровье сберегающие технологии используемые в программе

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

К ним относятся:

- облегченная одежда детей в музыкальном зале;
- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- псих гимнастика;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

- «**Физическое развитие**» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- «**Социально – коммуникативное развитие**» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

- «**Познавательное развитие**» - расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства, развитие познавательно – исследовательской деятельности через исследования свойств музыки окружающего мира.

- «Художественно – эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки.

- «Физическое развитие», - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

- «Речевое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

• Интеграция образовательных областей способствует целостному развитию личности ребенка: наряду с обучением различным видам музыкальной деятельности, предусмотрена работа педагога по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию способностей музыкальных (общих и специальных, творческих, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения дошкольниками основ музыкального искусства.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Физическое</b>                  | Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.   |
| <b>Социально – коммуникативное</b> | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |



|   |   |
|---|---|
| <b>Познание</b>                         | Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества   |
| Художественно – эстетическое творчество | Приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества |
| <b>Речевое</b>                          | Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений   |

### **Формы организации музыкальной деятельности**

- занятия (индивидуальные, фронтальные, тематические, комплексные) ,
- развлечения,
- утренники.

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды:**

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр для музыкального развития детей:

- На развитие динамического восприятия;
- На развитие ритмического восприятия;
- На развитие звуковысотного восприятия;
- На развитие тембрового восприятия;

### **Наглядно – образный материал:**

1. Иллюстрации, мультимедийные методические разработки;
2. Наглядно - дидактический материал;



3. Игровые атрибуты;

4. Карточки с заданием.

Методическое обеспечение.

**Вид музыкальной деятельности. Учебно-методический комплекс:**

1. Дидактические игры.

2. Портреты русских и зарубежных композиторов

3. Наглядно - иллюстративный материал:

- сюжетные картины;

- пейзажи (времена года) ;

- комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез») .

4. Нотные сборники.

**Вид музыкальной деятельности . Наглядно-иллюстративный материал:**

1. Суворова Т. И «Танцевальная ритмика для детей»

2. А.И. Буренина «Топ – хлоп »

4. Программа «Камертон»

3. Разноцветные шарфы, султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки , венки, фуражки для русского костюма и. т. д.

4. Разноцветны платочки, косынки.

5. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц, красная шапочка, божья коровка

6. Маски-шапочки: лягушка , волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.

7. Костюмы для взрослых и детей.

4. Игра на детских музыкальных инструментах Детские музыкальные инструменты:

1. Не озвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр) ;

2. Ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; колотушка ; коробочка; музыкальные молоточки ; колокольчики ;

**Требования к материально-техническим условиям реализации**

Материально – технические (пространственные) условия организации образовательной области

- Уголок музыкального развития в группе,
- Музыкальные инструменты,
- Куклы для музыкального театра.

**Технические средства обучения:**

магнитофон, пианино, CD и аудио материал, мультимедийная установка.

**Содержательный раздел**

Рабочая программа предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста. Структурирование программы осуществлено, прежде всего, на основе традиционных подходов. В первой младшей группе представлены все виды детской музыкальной деятельности: слушание музыки, исполнительская деятельность (пение, движение под музыку, игра на детских музыкальных инструментах, пальчиковая гимнастика, музыкальное творчество). Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Виды занятий варьируются в зависимости от тех задач, которые они должны решать. Типовое занятие по рабочей программе имеет четкое построение без углубления в какой-либо раздел :

- 1) музыкально-ритмические движения;
- 2) развитие чувства ритма;
- 3) пальчиковая гимнастика;
- 4) восприятие музыки;
- 5) распевание, пение;
- 6) пляски, игры, хороводы.

Наряду с традиционными типовыми занятиями в рабочей программе представлены тематические, доминантные и интегрированные занятия, структура которых способствует формированию у детей устойчивого

интереса к музыке, живого эмоционального отклика на нее, создает атмосферу праздника от общения с музыкой. Репертуар рабочей программы подобран из музыкальных произведений народной, авторской классической и современной музыки. Он четко структурирован, систематизирован и распределен по принципам усложнения содержания, характера, выразительных средств музыки.

### **Задачи:**

1. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных образов и представлений.  
Заложить основы гармонического слуха слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе
  - развитие внимания
  - развитие чувства ритма
  - развитие индивидуальных музыкальных способностей
2. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
3. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности
4. Развивать коммуникативные способности.
5. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

**Формы реализации : занятия, развлечения праздники.**

1. Традиционные
2. Комплексные
3. Интегрированные

### **Условия реализации программы:**

1. Организация занятий:
  - Занятия проводятся два раза в неделю в музыкальном зале, в первой половине дня.
  - Длительность занятия 10 минут,.

Рабочая программа рассчитано на 5 лет обучения:

- 1 год – первая младшая группа с 3 до 4 лет;
- 2 год - средняя группа с 4 до 5 лет;
- 3 год – старшая группа с 5 до 6 лет;
- 4 год - подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет;

**Музыкальное занятие в рамках НОД состоит из трех частей**

### **1. Водная часть**



Музыкально – ритмические упражнения

Цель – настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

## **2. Основная часть**

Слушание музыки

Цель - эмоциональное восприятие музыки, создание художественно-музыкальных образов

. Подпевание и пение

Цель – развивать вокальные данные ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе

В основную часть занятий включаются музыкально – дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развития памяти и воображения, музыкально – сенсорных способностей.

## **3. Заключительная часть**

Игра и пляска

### **Взаимодействие музыкального руководителя с родителями.**

В программе отражен поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия музыкального руководителя с родителями. Акцентируется внимание на сохранение преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей. С той целью родители знакомятся с динамикой развития музыкальных способностей детей,

с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- 1) индивидуальные беседы родителями;
- 2) консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания в семье;
- 3) выступления на родительских собраниях;
- 4) открытые музыкальные занятия с детьми для родителей;
- 5) конференции по вопросам взаимодействия семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
- 6) анкетирование, опросы родителей с целью улучшения музыкального образования ребенка в семье;
- 7) занятия – практикумы для родителей, их знакомство с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми.

## План взаимодействия с родителями.

|          | Форма работы. Тема.   |
|----------|---|
| Сентябрь | Индивидуальные беседы по результатам диагностики музыкального развития детей.   |
| Октябрь  | Консультация : «Организация детского праздника в семейном кругу»  |
| Ноябрь   | Ширма: «Охрана детского голоса - забота каждого взрослого»<br>Помощь родителей в изготовлении костюмов атрибутов к новомуднему празднику. |
| Декабрь  | Ширма: «Новогодние песни»<br>Советы на стенде «Правила поведения родителей на детских утренниках»   |
| Январь   | Информационный стенд «В гости к музыке»   |
| Февраль  | Беседа с родителями об организации Дня рождения ребенка дома  |
| Март     | Информация на ширме «Приглашение родителей на занятия вокального кружка «Звонкие голоса»  |
| Апрель   | Индивидуальные беседы «Условия для музыкального развития ребенка в семье»   |
| Май      | Индивидуальные беседы по результатам диагностики музыкального развития детей.   |
| Июнь     | Папка-передвижка «Как беречь детский голос?»  |
| Июль     | «Какую музыку можно слушать дома», «Роль музыкально-ритмических движений » «Связь движений и психического развития»                       |
| Август   | «Немного о фольклоре для детей», «Каким был первый музыкальный инструмент»  |

## Диагностика музыкальных способностей детей.

Основная концепция программы - каждый ребенок не только имеет право заниматься музыкой, но и обладает для того достаточными музыкальными способностями. В той связи актуальна проблема диагностики музыкальных способностей ребенка и поиска рациональных методик их выявления:

- мотивация в занятиях музыкой;
- общие способности;
- креативные свойства ребенка;
- специальные музыкальные способности.

В ходе диагностики учитываются в первую очередь возрастные особенности

развития ребёнка:

### **1. Возрастные особенности от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, к концу года появляется основы наглядно-образного мышления. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.. В этом возрасте детям доступна элементарная музыкальная деятельность. Они впервые проявляют музыкальные предпочтения и интересы, узнают знакомые мелодии и песни, пытаются подпевать фразы совместно с педагогом. В движении у них формируется умение ходить и бегать под музыку, передавать образы, выполнять танцевальные движения в кругу и врассыпную, менять движение с изменением характера музыки или содержанием песни.

Диагностика проводится по методике М.Б. Зацепиной, в конце года.

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Первая младшая группа**

К концу года дети могут:

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звука (высокий, низкий)
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- выполнять движения: притопывать ногой ,хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Программа рассчитана на 72 академических часа НОД в год (2 раза в неделю)



## Содержание программы.

### Раздел «Музыка»

2017 – 2018 учебный год.

#### Первая младшая группа

| Дата | Тема занятия                          | Объем<br>в часах | Примечание |
|------|---------------------------------------|------------------|------------|
|      | «Кошка Мурка»                         | 1                |            |
|      | «В гостях у кошки»                    | 1                |            |
|      | «Музыкальная шкатулка»                | 1                |            |
|      | «Постучим – позвоним»                 | 1                |            |
|      | «Веселые ручки»                       | 1                |            |
|      | «Котята играют в прятки»              | 1                |            |
|      | «Звонкие ладошки»                     | 1                |            |
|      | «Бобик»                               | 1                |            |
|      | «Разноцветные зонтики»                | 1                |            |
|      | «Сердитая тучка»                      | 1                |            |
|      | «Каким бывает дождик»                 | 1                |            |
|      | «Цирковые собачки»                    | 1                |            |
|      | «Клоун Горошек» ( комплексное)        | 1                |            |
|      | «В осеннем лесу»                      | 1                |            |
|      | «У медведя во бору»                   | 1                |            |
|      | «Лесные забавы»                       | 1                |            |
|      | «Белочка – резвушка»                  | 1                |            |
|      | «Дятел – лесной доктор»               | 1                |            |
|      | «Осенние загадки» ( комплексное)      | 1                |            |
|      | «Кто в теремочке живет»               | 1                |            |
|      | «Осенний теремок»                     | 1                |            |
|      | «Цок, цок, лошадка»                   | 1                |            |
|      | «Чудесная тележка»                    | 1                |            |
|      | «Мы поем»                             | 1                |            |
|      | «Первые снежинки»                     | 1                |            |
|      | «Белые сугробы»                       | 1                |            |
|      | «Бабушка зима»                        | 1                |            |
|      | «Лиса и зайцы»                        | 1                |            |
|      | «Где ты елочка»                       | 1                |            |
|      | «Нарядная елочка»                     | 1                |            |
|      | «Приглашаем всех зверей»              | 1                |            |
|      | «Новогодний хоровод»                  | 1                |            |
|      | «Много снега намело»<br>(комплексное) | 1                |            |

|              |                                 |                |  |
|--------------|---------------------------------|----------------|--|
|              | «Утро в лесу»                   | 1              |  |
|              | «День рождения зайки»           | 1              |  |
|              | «Голубые санки»                 | 1              |  |
|              | «Покатаем Машеньку»             | 1              |  |
|              | «Маша обедает»                  | 1              |  |
|              | «Маша и медведь»                | 1              |  |
|              | «Кукольный концерт»             | 1              |  |
|              | «Мишка заболел»                 | 1              |  |
|              | «Снеговик и елочка»             | 1              |  |
|              | «Что у снеговика на голове»     | 1              |  |
|              | «Лепим мы снеговика»            | 1              |  |
|              | «Как колобок в лесу заблудился» | 1              |  |
|              | «Колобок – музыкант»            | 1              |  |
|              | «Оладушки у бабушки»            | 1              |  |
|              | «Бабушка Маруся»                | 1              |  |
|              | «Как козленок маму искал»       | 1              |  |
|              | «Подарок для мамы»              | 1              |  |
|              | «Улыбнулось солнышко»           | 1              |  |
|              | «Розовые пяточки»               | 1              |  |
|              | «Заюшкина избушка               | 1              |  |
|              | «Как петушок солнышко разбудил» | 1              |  |
|              | «петушок и курочка»             | 1              |  |
|              | «Курочка Ряба»                  | 1              |  |
|              | «Пришла весна»                  | 1              |  |
|              | «Весенние кораблики»            | 1              |  |
|              | «Зазвенели ручейки»             | 1              |  |
|              | «Весенняя прогулка»             | 1              |  |
|              | «Птичка – невеличка»            | 1              |  |
|              | «Жучок»                         | 1              |  |
|              | «Добрый жук»                    | 1              |  |
|              | «Все проснулись»                | 1              |  |
|              | «Веселый оркестр»               | 1              |  |
|              | «Птичий двор»                   | 1              |  |
|              | «Гуси – гусенята»               | 1              |  |
|              | «Путешественники»               | 1              |  |
|              | «На зеленом лугу»               | 1              |  |
|              | «Разноцветная прогулка»         | 1              |  |
|              | «Мы выросли»                    | 1              |  |
| <b>Итого</b> |                                 | 72 ак.<br>часа |  |

## Литература

1. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина 2014г.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.
- 3.. «Топ – хлоп» А.И .Буренина
4. Программа «Камертон» Э.П. Костина 2006г.
5. «Малыш» В.А .Петрова
6. «Танцевальная ритмика» Т. Суворова
7. «Музыкальное воспитание ребенка» Л. Мадорский 2013г.
8. «Музыкальные занятия» О.Н. Арсеньева 2013г.
9. «Музыкальные праздники» З.В. Ходаковская 2002г.
10. «Музыкальные игры и упражнения» О.В. Клезович 2006г.
11. Календарные музыкальные праздники» Н.В. Зарецкая 2004г.
12. «Музыкальные игры для детей» И. Бодраченко 2009г.